

**RED UNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN SOBRE COOPERACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

FORMULARIO DE SOLICITUD
Convocatoria 2007

Registro de entrada

Título del Proyecto

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES MADRILEÑAS Y LATINOAMERICANAS PARA LA COOPERACIÓN EN RED: aprendiendo de experiencias innovadoras en la producción del conocimiento para las transformaciones sociales

Investigador Principal

Ter. Apellido GIMENO	2º Apellido MARTÍN	Nombre JUAN CARLOS
D.N.I.	Titulación DOCTOR EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	
Cargo DIRECTOR	Departamento ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO FILOSÓFICO ESPAÑOL	
Facultad FILOSOFÍA Y LETRAS	Universidad AUTÓNOMA DE MADRID	
Firma y Sello del Responsable del Departamento		

Investigador Principal

Ter. Apellido MATAIX	2º Apellido ALDEANUEVA	Nombre CARLOS
D.N.I.	Titulación DOCTOR INGENIERO INDUSTRIAL	
Cargo Profesor Titular	Departamento Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística	
Facultad E.T.S.I. Industriales	Universidad UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	
Firma y Sello del Responsable del Departamento		

Relación de Investigadores

Apellidos y Nombre	Perfil y puesto desempeñado	Entidad
Gamba Romero, Ana	Doctoranda Investigadora del proyecto	Oficina de Acción Solidaria, Universidad Autónoma de Madrid
Mancha Cáceres, Olga I.	Doctoranda Coordinación del proyecto e investigadora del proyecto	Universidad Autónoma de Madrid
Martínez García, M ^a Ángeles	Doctoranda Investigadora del proyecto	Oficina de Acción Solidaria, Universidad Autónoma de Madrid
Paternina Espinosa, Hugo	Investigador del proyecto	Oficina de Acción Solidaria, Universidad Autónoma de Madrid
Rincón Becerra Claudia P.	Doctoranda Investigadora del proyecto	Universidad Autónoma de Madrid
Toledo Chávarri, Ana	Doctoranda Investigadora del proyecto	Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Montreal (Canadá)
Investigador/a ETSII	Doctorando/a Investigador/a del proyecto	Universidad Politécnica de Madrid

Documentación presentada

- Memoria científico-técnica del proyecto de investigación (impreso y en formato PDF en un CD)
- Relación de Investigadores
- Curriculum Vitae normalizado de todos los investigadores
- Presupuesto del proyecto (impreso y en formato PDF en un CD)
- DNI/ Pasaporte de todos los participantes

El abajo firmante declara conocer y aceptar las normas de la presente convocatoria

En Madrid a 14 de noviembre de 2007

Firma del Investigador Principal

Firmado:

Juan Carlos Gimeno Martín

Director del Dpto. Antropología Social y PFE

Universidad Autónoma de Madrid

MEMORIA CIENTÍFICO-TÉCNICA DEL PROYECTO

TÍTULO

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES MADRILEÑAS Y LATINOAMERICANAS PARA LA COOPERACIÓN EN RED: aprendiendo de experiencias innovadoras en la producción del conocimiento para las transformaciones sociales

Palabras clave: Organizaciones de la Sociedad Civil, Universidades; Cooperación Universitaria al Desarrollo; Fortalecimiento Institucional; Gobernabilidad; Políticas Universitarias de Desarrollo; Participación Social; Aprendizaje horizontal; Innovación.

Problemática abordada

- i. Fortalecimiento Institucional y políticas de cooperación al desarrollo**
- ii. Cooperación interuniversitaria**
- iii. Vinculación entre instituciones de conocimiento y sociedad civil organizada**

Universidades y Centros de Investigación participantes en el proyecto

UAM, Universidad Autónoma de Madrid, España
UPC, Universidad Politécnica de Madrid, España
URACCAN, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua, España
Colombia
UPP, Universidad Pontificia de Perú.
INCA, Instituto Nacional de Ciencias Agrarias, Cuba
Universidad de Buenos Aires
CIESAS, Centro de Investigaciones y Estudios en Antropología Social, sede Pacífico Sur (México)
Instituto Chi-Pixab, Guatemala

1. RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto tiene por objeto colaborar con las universidades, las instancias públicas y las organizaciones de la sociedad civil del Norte, particularmente las madrileñas, y del Sur en el **fortalecimiento de las estructuras de cooperación y de las relaciones internacionales de cooperación al desarrollo**.

Para ello, la propuesta que aquí presentamos establece como objetivo principal **profundizar en el conocimiento y la práctica de la vinculación entre las universidades madrileñas y latinoamericanas** y entre estas y las **organizaciones de la sociedad civil presentes en sus contextos específicos, como manera de avanzar en el fortalecimiento institucional**.

La propuesta se fundamenta en dos principios rectores: el desarrollo de investigaciones conjuntamente diseñadas y el aprendizaje compartido por medio de reuniones virtuales y realización de visitas institucionales y trabajo de campo.

Las universidades participantes eligen de manera consensuada un caso de investigación, diseñan un conjunto de preguntas de investigación para, posteriormente, llevar a cabo la investigación de campo por grupos conformados por investigadores/as de uno y otro lado del océano. En cada uno de los países, los integrantes del equipo de investigación analizan en profundidad un caso de vinculación entre la universidad o los centros de investigación superior participantes y las organizaciones de la sociedad civil. Estos análisis de casos se reúnen en un trabajo por país, que recoge las experiencias y las conclusiones referidas a las preguntas específicas de la investigación en curso. A su vez, los casos analíticos de cada uno de los países sirven de base para realizar estudios comparativos e identificar similitudes y diferencias en cuanto al fenómeno estudiado.

El proyecto pretende, entre sus resultados, **contribuir a la difusión de enfoques, criterios y metodologías de vinculación entre universidades y organizaciones que se han mostrado adecuadas** para la **mejora de las condiciones de vida** de la gente, la reversión de la pobreza, el **fortalecimiento de la democracia y la gobernanza, así como el fortalecimiento institucional de las universidades participantes y las organizaciones de la sociedad civil** con quienes estas se vinculan, y que puedan contribuir a que las **políticas de cooperación** sean **más efectivas**.

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El punto de partida de este proyecto es el de la evidencia de la **necesidad de conocimientos** que contribuyan a revertir una situación social vulnerable de las sociedades y países latinoamericanos. Los procesos de desarrollo y fortalecimiento social en América Latina se han encontrado con grandes dificultades y al día de hoy se vive una situación de mayor vulnerabilidad que hace tres décadas en el conjunto de la región. Aunque indudablemente ha habido avances, estos han sido muy localizados, puntuales y han afectado a segmentos de la población reducidos.

La globalización impulsada en las dos últimas décadas ha favorecido un conjunto de cambios en la región ligados a las diferentes mecanismos de articulación (y desarticulación) de la economía global, que ha generado una geografía del desarrollo desigual en el continente, ampliándose la brecha entre países, y entre grupos sociales, y manteniendo en la marginalidad un alto porcentaje de la población, especialmente a los grupos rurales, las colonias populares de las márgenes de las ciudades, las poblaciones indígenas y a las mujeres.

Las **políticas públicas en los distintos países se enfrentan a nuevos desafíos**, en un contexto de recursos escasos, y justificaciones ideológicas impregnadas de una fuerte dimensión liberal que desplaza la solución de los problemas lejos del

ámbito de la acción del Estado, mediante la desconcentración, la descentralización administrativa y el reclamo a la participación local activa en la solución de los problemas a nivel local. Los colectivos vulnerables, amplios y extendidos por el continente, no se han quedado con los brazos cruzados sino que han sido empujados a plantear y buscar soluciones a sus problemas, canalizados por la acción de los nuevos actores de la cooperación al desarrollo, a saber: un conjunto plural y diverso de organizaciones no gubernamentales, tanto del Norte como del Sur.

Este conjunto de **procesos ha dado lugar a una pluralidad de situaciones en América Latina que** ha producido una reconfiguración compleja en los distintos países, y regiones latinoamericanas, por una serie de fenómenos políticos-culturales emergentes, que han compuesto un panorama de alta diferenciación sociocultural, alimentado por la diversidad de historias regionales, en el contexto de un único proceso de rearticulación, económica, política, social y cultural al mundo global, que conocemos como globalización.

Los procesos de reconfiguración a los que nos referimos tienen su correlato en la **institucionalización del conocimiento**. La liberalización del Estado en América Latina ha obligado a la redefinición de las funciones del mundo académico, de las relaciones entre el conocimiento y los procesos de desarrollo. En la medida en que los procesos de desarrollo en el continente no han sido lo suficientemente incluyentes ha surgido, desde muchos frentes, la necesidad de un pensamiento más cuidadoso acerca de las relaciones entre la sociedad civil y el desarrollo, entre el conocimiento, la política y la esfera pública, y sobre la constitución de la propia sociedad civil.

Las organizaciones no gubernamentales han sido importantes en la configuración de las relaciones entre conocimiento, política, economía y cultura (y también con las religiones) en Latinoamérica después de la segunda Guerra Mundial, especialmente en las últimas dos décadas. Han surgido un **importante conjunto de experiencias educativas innovadoras** que tratan de cubrir la brecha entre el conocimiento que precisan los nuevos tiempos y la institucionalización académica formal. Estas iniciativas constituyen un amplio espectro, que se extiende **desde iniciativas autónomas de la sociedad civil hasta la reformulación de las universidades formales**.

Especialmente interesantes son aquellas iniciativas que combinan el trabajo de bases vinculado a realidades locales complejas con raíces históricas determinadas articuladas a proceso globales, con formas diversas de investigación, publicación de conocimientos acordes a esas realidades. Tales iniciativas están desempeñando un papel importante en los procesos de fortalecimiento social e institucional en gran medida debido a su papel en la ampliación de la esfera pública (Escobar).

Al haber colocado el conocimiento generado por el movimiento académico y social dentro de esa esfera pública, **estas organizaciones han conformado algo así como una “universidad informal”**, término con el que queremos llamar la atención sobre la naturaleza intelectual del trabajo que desempeñan, y sugerir que su aparición ha sido el efecto de presiones políticas y financieras particulares sobre las universidades formales durante estos últimos veinte años,

que no responden a las necesidades de comprensión de las nuevas realidades sociales latinoamericanas ni a sus procesos de transformaciones social.

El terreno de la **articulación entre configuración de las relaciones entre conocimiento, política, economía y cultura** (y también con las religiones) en Latinoamérica ha sido **objeto** de una serie de **acciones de formación e investigación por parte de los grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense y la Universidad Politécnica** y se relaciona directamente con el proyecto de investigación aún en curso titulado **EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES MADRILEÑAS EN LOS DESAFÍOS DEL TERCER SECTOR.**

Queremos destacar siguiendo un orden lógico los siguientes antecedentes:

El **Master en Gestión para las Transformaciones Sociales en la globalización**, impartido en la UAM, con financiación parcial de la Comunidad de Madrid, dirigido por Juan Carlos Gimeno y Manuel García de la Cruz (UAM) y por Miguel Romero (ACSUR-Las Segovias) tiene por objeto discutir y problematizar las relaciones entre la producción situada y plural de los conocimientos sociales y su papel en la construcción del mundo en el que vivimos.

El **curso Transformaciones socioculturales en América Latina** que entre octubre y diciembre de 2007 se está desarrollando en la Casa Encendida (codirigido por Juan Carlos Gimeno y coordinado por Ana Toledo Chávarri y Claudia Rincón Becerra) se centra en estos debates en el espacio latinoamericano explorando la emergencia de fenómenos política y culturalmente emergentes en la región, explorando las dinámicas político-culturales del reconocimiento de la diversidad, los cambios sociopolíticos y la gobernabilidad sociocultural en la región y sus efectos en la reconstitución de América Latina.

El proyecto **“Conocimiento, Desarrollo y Transformaciones sociales”**, dirigido por Juan Carlos Gimeno, y financiado por la Comunidad de Madrid en el que el Grupo de Investigación “Conocimiento y Desarrollo” de la UAM realizó un conjunto de veinte investigaciones acerca de estas relaciones y que dio lugar a un libro editado por Juan Carlos Gimeno, Olga Mancha y Ana Toledo, con la participación de los investigadores de la UAM que participan en este proyecto, mediante aproximaciones etnográficas a los contextos de estudio, que permitieron el conocimiento exhaustivo de las problemáticas locales, así como el establecimiento de una amplia red de relaciones con actores locales, sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y también con instituciones públicas de estas regiones.

El proyecto, **“Formas locales de desarrollo y buenas prácticas”**, años 2005-2007, dirigido por Juan Carlos Gimeno, financiado por el Centro de Estudios de América Latina (CEAL) de la UAM, con fondos del Banco Santander Central Hispano, en el que se exploran casos concretos en México, Centroamérica, Ecuador, Colombia y Argentina, las relaciones entre las formas locales de estar en el mundo con la producción social del conocimiento orientado a mejorar la situación de

tales poblaciones en el contexto de transformaciones sociales mas amplias. La metodología del proyecto ha consistido en realizar encuentros de intercambio con investigadores universitarios de estos países, tanto en las sedes locales como en la Universidad Autónoma de Madrid.

El proyecto "**El papel de las Universidades Madrileñas en los desafíos del Tercer sector**", dirigido por Juan Carlos Gimeno, Carlos Mataix y Paloma Román financiado por la Red Universitaria de Investigación en Cooperación para el Desarrollo (en adelante la RED) en la convocatoria 2006, donde se están analizando las demandas de conocimientos del Tercer Sector a las universidades, entendiendo el Tercer Sector como un medio institucional que se ve a su vez demandado por la urgencia de respuestas a realidades locales vulnerables a nivel mundial, tanto que su enfrentamiento y reversión constituyen parte de la agenda fundamental en la cooperación internacional hoy: los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Debemos insistir que este proyecto ha facilitado el encuentro entre las dinámicas de tres instituciones universitarias madrileñas: Las Universidades Complutense, Politécnica y Autónoma.

Dentro de este último proyecto, y casi como colofón al mismo, se organizó en la Escuela de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid, entre el 24 y el 25 de octubre de este año, el "**I Encuentro Internacional: Tercer sector y Universidades del Sur. Buenas prácticas para el trabajo en red**", coordinado por Olga Mancha y Ana Toledo, cuyo objetivo ha sido conocer y valorar la naturaleza de las vinculaciones y relaciones de trabajo existentes entre las organizaciones del Tercer Sector y las Universidades del Sur que trabajan en la construcción del desarrollo, con el fin de aprender de ellas para aplicarlas a nuestro propio entorno.

La propuesta que ahora presentamos descansa en uno de los **resultados alcanzados por el proyecto actualmente en realización** gracias al apoyo de la RED: *la construcción y consolidación de una red de universidades y organizaciones que se vincule a los restantes actores de la cooperación al desarrollo (...) con el fin de trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de la sociedad civil y llevar a cabo acciones comunes a nivel micro (proyectos concretos), meso (programas de intervención) y macro (contribuyendo también a la formulación de políticas públicas que conduzcan a una mayor democratización, igualdad, mejora de distribución y equidad de género en las relaciones sociales).*

Con la consecución de este objetivo, entre otros muchos, se ha culminado una primera etapa en la que se pretendía cubrir una serie de inquietudes y demandas de conocimiento específicamente orientados al esclarecimiento de las potencialidades de la relación entre las universidades madrileñas y las organizaciones del Tercer Sector.

En esta **nueva etapa el proyecto quiere ampliar metas y, aunque mantiene su foco en las relaciones entre estos actores, profundiza en el análisis de las prácticas actuales de las universidades del sur y las organizaciones de la**

sociedad civil. Se examinarán las prácticas y las dinámicas de las relaciones sociales utilizadas por estas universidades para ofrecer soluciones adecuadas a las necesidades y demandas comunitarias, a fin de comprender el fenómeno de la vinculación, los desafíos y los enfoques utilizados para gestionarlo de manera efectiva.

En consecuencia, a partir de estos antecedentes y objetivos logrados, y como resultado del proceso de reflexión crítica, de la identificación de actores, tanto en el mundo universitario como en el tercer sector y las organizaciones de base, tanto en América Latina, como en España y otros países del Norte, con los que se comparte una misma preocupación por avanzar en la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo, así como en las formas en que podrían enfrentarse algunos de ellos para potenciar transformaciones sociales emancipadoras que posibiliten la construcción de un mundo más justo y solidario, este proyecto se plantea desde las siguientes preguntas:

¿Con qué y cómo contribuyen las instituciones cuyo principal rol es la producción de conocimiento a producir procesos de transformación social y desarrollo emancipadores?,

¿De qué manera puede establecerse una plataforma de encuentro y comprensión acerca del mundo en que vivimos entre distintos actores que faciliten acciones compartidas orientadas a conseguirlo?

¿Cuáles son los factores de éxito clave y las prácticas inteligentes que llevaron a la vinculación entre estas universidades y las organizaciones de la sociedad civil?

Estas no son preguntas ociosas, ni banales; por el contrario cuestionan el núcleo duro de la producción de los conocimientos acerca del mundo y de las instituciones e instrumentos que hemos sido capaces de crear para construirlo. Nos recuerdan que la producción de tales conocimientos no puede dar la espalda a la realidad social, a los procesos mediante los cuales esta se configura, ni a la naturaleza con frecuencia desigual y excluyente de los mismos.

Naturaleza de este estudio

En los últimos años hay algunas **iniciativas que se han desarrollado en América Latina para enfrentar estos desafíos.** Sin embargo los desafíos son tan grandes que no pueden ser abordados sin la participación colectiva y plural. El objetivo de este proyecto es ponerse en contacto con tales iniciativas para propiciar un espacio de encuentro y aprendizaje mutuo (horizontal y no vertical, de apoyo mutuo y no de competencia excluyente).

El despliegue de un esfuerzo de investigación de dimensiones transatlánticas sólo resulta posible mediante el **fuerte apoyo organizacional de las instituciones involucradas y de la RED.** La realización de análisis comparativos e integrales entre varios países y múltiples instituciones constituye una tarea compleja y exigente. Por ello, **valoramos especialmente el compromiso de las universidades del Sur participantes en el proyecto** trabajando en red y comprometidas con el proceso de investigación conjunta.

Debido a que esta investigación apunta a identificar las formas en que las instituciones universitarias y del conocimiento pueden apoyar la transformación social y desarrollo y las maneras de encontrarse y vincularse con las organizaciones de la sociedad civil se ha elegido una **muestra de universidades e instituciones productoras de conocimientos que viven esa relación de forma activa y exitosa**. Uno de los logros del I Encuentro Internacional "Tercer Sector y Universidades del Sur: Buenas prácticas para el trabajo en red" fue la identificación de un conjunto de experiencias de colaboración que, según los referentes de cada uno de los países invitados a participar y otros expertos, se destacaban claramente y valía la pena estudiar. Para este proyecto, nos centraremos en **casos de México, Centroamérica, Cuba, Colombia, Perú y Argentina**.

El estudio asimismo explorará una temática básica: el grado de fortalecimiento institucional que ha supuesto la vinculación entre las universidades y las organizaciones de la sociedad civil para ambos tipos de actores de la cooperación.

Las iniciativas a las que nos referimos y que explora este proyecto son las que vienen realizando las siguientes¹ universidades e instituciones latinoamericanas:

El CINEP, **Centro de Investigación y Educación Popular** que coordina del Observatorio Integral del Magdalena Medio (Colombia), un centro de pensamiento sobre la realidad social y cultural de Colombia; una organización de mediación en el conflicto social del país que toma partido por los sectores discriminados y excluidos, promoviendo su participación en el desarrollo nacional; y una base de documentación que ayuda a la comprensión del desarrollo del país y que inspira, registra y difunde las propuestas de cambio y los acuerdos necesarios para su transformación. Participa y coordina redes nacionales e internacionales en las que ha realizado alianzas con otras organizaciones, la academia, medios de comunicación que fortalecen su acción. Cuenta con un amplio reconocimiento nacional e internacional tanto en campos de investigación, educación e interlocución como de publicaciones.

La **Universidad Pedagógica Nacional de Colombia**, institución con amplia trayectoria académica, ejemplo de fortalecimiento institucional y políticas de cooperación, ya que este claustro pertenece a la red de universidades Públicas, ASCUN, y uno de sus fines es vincular a las universidades colombianas en temas de excelencia académica como son las políticas de cooperación.

El **CIESAS de México** se define como un organismo público descentralizado y un Centro Público dedicado principalmente a la investigación. Su trabajo es muy relevante para esta investigación por su larga trayectoria en el análisis y la intervención ante las problemáticas sociales de su país ya que su labor combina la investigación básica con investigación aplicada y participativa desde sus inicios en 1973. La relación de CIESAS con la realidad social que le rodea es muy estrecha. De hecho entre sus objetivos institucionales se encuentra "enfocar la praxis de la Institución hacia los problemas nacionales

¹ En los anexos se encuentra desarrollada una panorámica de mayor amplitud de cada una de estas las instituciones de conocimiento que participan en el Encuentro

prioritarios que pueden estudiarse y atenderse a partir de la mirada de la antropología y las ciencias sociales". En su **sede Pacífico**, situada en Oaxaca, se realizan una amplia serie de trabajos en materia de desarrollo y mejora de las condiciones de vida de la población local. Estas investigaciones se realizan en colaboración con entidades de la sociedad civil local, como pueden ser organizaciones no gubernamentales, municipios o comunidades indígenas. Uno de los ejemplos principales de estas vinculaciones entre la institución y la sociedad civil podemos encontrarla en proyectos como "El Istmo mexicano en el contexto contemporáneo del desarrollo. Procesos de organización social y espacial en un nuevo marco de regulaciones" y "Mortalidad materna en municipios indígenas de dos estados de la República Mexicana, Oaxaca y Chiapas".

El **Instituto Nacional de Ciencias Agraria de Cuba** (INCA) situado en San José Los baños (La Habana) comenzó hace 10 años a trabajar en un proyecto de apoyo a los pequeños y medianos campesinos para el mejoramiento de sus semillas llamado (Fitomejoramiento Participativo). En la actualidad, la iniciativa ha crecido hasta convertirse en un programa integral de innovación del ámbito rural que pretende expandirse a un ámbito nacional. Este programa contribuye en la actualidad al fortalecimiento de la seguridad alimentaria de Cuba, así como al aumento de la biodiversidad en la isla. Ambas habían sufrido duros golpes por el modelo de desarrollo de la revolución verde y su posterior desmantelamiento tras el fin de llegada de insumos de la Unión Soviética con la caída de esta. Se trata de una experiencia excepcional para investigar la vinculación universidad-sociedad, así como para explorar su propio proceso de fortalecimiento institucional.

La **Universidad Nacional de General Sarmiento** (UNGS), situada en la provincia de Buenos Aires, Argentina, se propone contribuir a la democratización de la enseñanza y al acceso al conocimiento por parte de todos los sectores de la sociedad, y trabaja en la búsqueda de la excelencia académica. La Universidad asume una estrategia pedagógica centrada en asegurar una sólida formación básica y específica de los estudiantes. Esto les permite acceder al conocimiento teórico y a una información actualizada sobre temas críticos, indispensable para ejercer con idoneidad su profesión en distintos ámbitos institucionales y, eventualmente, proseguir estudios de postgrado. Dentro de ese marco, la Universidad ofrece el Programa de Desarrollo Local que se realiza en el Instituto del Conurbano. Este Programa se propone crear instancias de intercambio y capacitación dirigidas a los actores de la zona de referencia de la Universidad, con el objeto de promover articulaciones y estimular el desarrollo de iniciativas orientadas al desarrollo local.

El **Proceso Organizativo del Pueblo Rom o Gitanos de Colombia** (PROROM) Los gitanos desde hace casi diez años vienen en un fuerte proceso de visibilización en Colombia. Sus reclamos y reivindicaciones viajan en distintas direcciones. Una, orientada en la dirección del Estado y tiene como propósito fundamental colocar los derechos sociales, económicos y culturales de la población Rom o Gitana en la agenda política de éste y del Gobierno mismo. La otra dirección que persigue PROROM es un reconocimiento a nivel del conjunto de la sociedad, pues es de anotar que, en una gran parte de ésta subyace una mirada estereotipada y prejuiciosa acerca del Pueblo Rom o Gitano y de lo que éste representa desde el punto de vista etnocultural. Respondiendo a estas razones, PROROM se ha puesto como desafío impulsar a través de un

conjunto bien significativo de alianzas; las que involucran, por cierto, desde indígenas y comunidades afrodescendientes hasta connotadas universidades y académicos de toda naturaleza, un Estatuto Cultural en donde de modo explícito se recojan las reivindicaciones más sentidas de esta importante etnia que vive en Colombia, y en donde ha hecho in-controvertidos aportes a la construcción de la nacionalidad colombiana.

El **Instituto Chi-Pixab, Guatemala** El Instituto Chi Pixab (I.C.H.P) fue creado en 1996 esta constituido por aproximadamente doscientas asociaciones de desarrollo, que comprenden una población de dos millones de personas, las estrategias del instituto son: potenciar la capacidad de las instituciones, aprovechar la cooperación exterior y el fortalecimiento organizacional. Las principales temáticas comprenden el conocimiento y dominio de las técnicas para llevar adelante los aspectos contables y fiscales de las instituciones, la evaluación de proyectos, el manejo de créditos, la capacitación en poder municipal y salud pública. El reto del I.C.H.P es visualizar a las organizaciones como actores sociales en el ámbito territorial, cuyas acciones deben proyectarse y constituirse como fuerzas dinamizadoras y negociadoras, que promuevan un efectivo desarrollo regional, orientado a generar de manera equitativa el desarrollo humano y sociocultural de la región

La **Universidad de las Regiones Atlánticas y de la Costa Caribe Nicaragüense (URACAAN)** es la universidad intercultural de los pueblos Indígenas y comunidades étnicas de la Costa Caribe Nicaragüense, que contribuye a fortalecer la autonomía a través del acompañamiento de procesos de autogestión, unidad multiétnica y la formación integral de mujeres y hombres costeños. A nivel nacional sobresale por su perfil multiétnico intercultural bilingüe, contribuyendo al desarrollo de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense donde conviven seis culturas: miskito, sumu-mayangna, rama, garífuna, creole y mestiza. URACAAN plantean compartir el conocimiento como manera de fortalecerse, y proponen el establecimiento de una red de comunicación entre la universidad y las organizaciones de la sociedad civil, la socialización de conocimientos, experiencias, debate de ideas y saberes. Todo esto a través de la creación de espacios de reflexión, diálogo y trabajo conjunto que tienen por objeto enriquecer el patrimonio común de experiencias y soluciones originales para reforzar las propuestas educativas de los pueblos indígenas y la búsqueda de soluciones a sus problemáticas específicas.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El proyecto tiene como objetivo principal propiciar el trabajo investigador conjunto de las Universidades, las instancias públicas y las Organizaciones de la sociedad civil del Norte, particularmente las madrileñas, y del Sur como forma de promover el fortalecimiento institucional de las universidades y organizaciones participantes, de sus estructuras de cooperación y de las relaciones internacionales orientadas a la cooperación para el desarrollo y la mejora del diseño de políticas de cooperación con efectos positivos en el contexto local, regional y estatal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El conjunto de universidades, centros de investigación o de conocimiento que participan en el proyecto pretendemos con este proyecto

- Fortalecer los vínculos existentes entre ellas y con otras instituciones y organizaciones sociales con el fin de lograr generar políticas universitarias en materia de cooperación diseñadas de forma democrática y consensuada y que sean sostenibles.
- Potenciar las sinergias existentes en la búsqueda del fortalecimiento institucional en materia de políticas de cooperación.
- Apoyar los esfuerzos de cada una de ellas en la búsqueda de interlocución para el trabajo con otras instituciones.
- Conocer sus experiencias de vinculación con las organizaciones sociales locales, identificando sus fortalezas y debilidades y explorar cuales son los desafíos que esta vinculación plantea hacia el futuro para cada institución.
- Estudiar como todo lo anterior interroga nuestras universidades.
- Analizar el potencial de contribución de cada una de las universidades hacia el trabajo de las demás instituciones y organizaciones y las posibilidades de trabajo en red.
- Crear vínculos en malla entre todas las instituciones y organizaciones participantes.
- Dar a conocer experiencias de cooperación y colaboración sinérgica de interés político, social, cultural y económico significativos por su capacidad para propiciar un desarrollo humano equitativo y sostenible.

4. PLAN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PLAN DE TRABAJO

DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA

Los **Directores** se encargarán de la **supervisión** de la buena marcha del proyecto, de velar por la **coherencia** de las actividades realizadas y son el marco de referencia de cada uno de los equipos específicos en asuntos metodológicos y teóricos. Participarán, por tanto, en gran parte de las actividades programadas manteniendo su papel de directores.

El papel de la **coordinadora** es el de canalizar la sinergia del grupo: se ocupará de **poner en relación a los/as investigadores/as implicados/as en el proyecto**. En primer lugar, a través de la creación de una lista de distribución interna para el trabajo colaborativo de los tres equipos de investigación. Además se encargará de las actividades necesarias para la puesta en común, debate y divulgación de los materiales de trabajo. Entre sus tareas están la preparación y envío de documentación de consulta, la organización de la agenda de trabajo en términos de planificación de las reuniones y actividades a realizar, tiempos y resultados previstos. Asimismo, se encargará de recopilar los resultados del trabajo de los equipos y de la publicación.

Los/as investigadores/as están enfocados en la realización de actividades específicas del proyecto. Tod@s y cada uno/a de ell@s poseen una valiosa experiencia investigadora previa, que les cualifica para desarrollar las tareas individuales y colectivas planteadas.

1ª FASE: PREPARACIÓN

Establecimiento de la red virtual de investigadores
Exploración y explotación bibliográfica y documental

2ª FASE INVESTIGACIÓN SOBRE EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL: REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE CAMPOS Y VISITAS FOCALIZADAS

Se realizarán TRABAJOS DE CAMPO en las universidades, centros de investigación y organizaciones seleccionadas en la para profundizar en las problemáticas y necesidades detectadas.

Para la realización del trabajo de campo contamos con investigadores/as del Norte y del Sur cuya trayectoria está encaminada al análisis institucional. Todos han realizado investigaciones similares y cuentan con la experiencia requerida, además de encontrarse llevando a cabo trabajos orientados a la elaboración de sus Tesis Doctorales.

Este trabajo de campo, según la metodología avanzada, comenzará con un encuentro presencial (entre la UAM y la UPM) y virtual (con todas las instituciones y organizaciones participante) para la discusión de la propuesta de guía, y consenso del diseño de investigación, sus contenidos, metodologías y actividades a realizar.

Una vez ajustada la guía se realizará el trabajo más clásico que incluye observación participante clásica y entrevistas en profundidad orientados

ambos al análisis de los procesos de fortalecimiento institucional previamente identificados.

Finalizado el trabajo de campo, comenzará la sistematización de los datos obtenidos, la transcripción de entrevistas, el análisis de las notas de campo para la realización posterior de los informes parciales correspondientes.

3ª FASE:

a- SÍNTESIS TEÓRICA

La tercera fase del proyecto se dedicará a la síntesis teórica de los casos analizados y basándose en los objetivos planteados. Como resultado serán elaborados una serie de documentos de análisis.

b- DEVOLUCIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS preliminares

En esta fase se harán circular los documentos de síntesis para su discusión y valoración y se diseñará el proceso de elaboración de un informe de conclusiones.

4ª FASE: ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES FINALES Y DIFUSIÓN

Cuadro resumen de actividades y tiempos previstos para su realización

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Primera FASE: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y POSIBILIDADES	X	X	X						
Segunda FASE A: TRABAJO DE CAMPOS Y VISITAS FOCALIZADAS				X	X	X			
Tercera FASE: SÍNTESIS TEÓRICA. DEVOLUCIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS							X	X	
Cuarta FASE: ELABORACIÓN DE INFORME FINAL Y DIFUSIÓN									X

En resumen, las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes:

1. Estado de la cuestión y posibilidades de colaboración

1. Búsqueda bibliográfica y bases de datos
2. Realización de fichas de las universidades, centros de conocimiento y organizaciones.
3. Elaboración de informe de diagnóstico y de guía metodológica para la acción conjunta

4. Diseño de entrevistas en profundidad a responsables diversos de Universidades y organizaciones
 5. Diseño de guiones de observación para las visitas institucionales.
-
- 2. Trabajo de campo en y con las Universidades y organizaciones del proyecto.**
 - 3. Redacción del documento para la discusión a través de la red virtual de investigación**
 - 4. Informe Final: Claves para el fortalecimiento institucional a través de la vinculación entre las Universidades y las organizaciones de la sociedad civil.**

5. METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación precisa de una gama amplia de metodologías de investigación. En primer lugar hay que destacar un enfoque que se basa en **compartir** y **complementar**. El punto de partida es el reconocimiento de los distintos actores como agentes de conocimiento, cada uno de ellos desde una posición parcial. La misma investigación académica es vista aquí como un acercamiento más, que produce conocimiento, pero no todo el conocimiento, ni el “verdadero” conocimiento. En la producción de la vida social todos los conocimientos son significativos y relevantes.

El equipo interuniversitario realizará una investigación de campo, con una metodología y un protocolo comunes a todas, en cada una de las universidades seleccionadas para el estudio.

El punto de partida de la investigación es la conformación de la red transoceánica de investigadores e investigadores conectados por medio de Internet. El correo electrónico será la forma de comunicación habitual y el espacio de encuentro para la discusión inicial de los planteamientos metodológicos de la investigación.

En segundo lugar, se pondrá en común y será explorada la bibliografía disponible sobre experiencias de colaboración entre universidades y organizaciones de la sociedad civil, recurriendo además a las bases de datos existentes acerca de universidades y cooperación al desarrollo, bancos de buenas prácticas y catálogos de experiencias de colaboración en América Latina. Como parte final de esta primera fase, se realizará una evaluación previa o ex ante de los casos concretos seleccionados a partir de los datos obtenidos durante la primera fase y en contraste con otros casos conocidos a través de la exploración inicial.

Aquellos casos y modos de relación que se hayan identificado en cada uno de los lugares tras la primera fase y que sean considerados coadyuvantes en los procesos de fortalecimiento institucional constituirán el foco clave de atención. Se examinarán con el propósito de identificar puntos comunes y divergentes entre ellos y orientar el diseño del trabajo de campo, basado en la realización de visitas institucionales, observación participante y entrevistas en profundidad. Este proceso de diseño metodológico será fruto de un trabajo común y compartido entre las universidades y centros de investigación que integran el proyecto.

6. RESULTADOS ESPERADOS

- **La consolidación de una red interuniversitaria y transoceánica de investigación en cooperación al desarrollo y fortalecimiento equipos de investigación**

Cooperar implica un trabajo de consenso entre los diversos actores involucrados. En consecuencia, el fomento del trabajo en red entre las universidades madrileñas y latinoamericanas, con el fin de aunar esfuerzos hacia objetivos comunes, haría más fácil diseñar y realizar estrategias de cooperación horizontal entre ellas.

- **La elaboración de propuestas orientadas a la formulación y el diseño de políticas de cooperación que faciliten la generación de redes y vínculos sinérgicos entre universidades y organizaciones, del Norte y del Sur.**
- **La difusión de propuestas y experiencias que sean de utilidad a los diversos actores involucrados en proyectos y acciones de cooperación internacional en Latinoamérica.**

7. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

BARBERO-MARTÍN, JESÚS Y REY, GERMAN. (1999). *Los ejercicios de ver. Hegemonía audiovisual y ficción televisiva*. España: Gedisa.

BLANC, MARÍA A. (2007): *Proyecto de Fortalecimiento de la articulación Universidad-Municipios: una estrategia de integración de las dimensiones económica, social, cultural y política, para avanzar en el proceso de distribución de la riqueza*. La asociación público-privada en la economía social. El papel de la Universidad. IV Foro Federal de Investigadores y Docentes. La universidad y la Economía Social en el Desarrollo Local. Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra". Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano. Ministerio de Desarrollo Social de Argentina. Buenos Aires.

CATAN, DAVID A. (ORGANIZADOR) (2004): *La otra economía*. Universidad Nacional de General Sarmiento; Altamira; y Fundación OSDE. Buenos Aires.

CORAGGIO, JOSÉ LUIS (2007): *Economía social, acción pública y política*. Fundación CICCUS, Centro Integral Comunicación, Cultura y Sociedad. Buenos Aires.

GIUDICE, ADRIÁN J. (2007): *Programa Institucional de Extensión Universitaria de la UNMPD de vinculación socioproductiva, para el desarrollo local en las organizaciones de la economía social*. La asociación público-privada en la economía social. El papel de la Universidad. IV Foro Federal de Investigadores y Docentes. La universidad y la Economía Social en el Desarrollo Local. Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra". Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano. Ministerio de Desarrollo Social de Argentina. Buenos Aires.

FORERO, C. *Perspectiva de la responsabilidad social universitaria*. Documento de trabajo para el grupo estratégico. Colombia. Marzo 2006.

GIMENO, J. C, MANCHA, O y TOLEDO, A. (eds.) (2007) *Conocimiento, desarrollo y transformaciones sociales*. SEPHA.

MANCHA CÁCERES, O.I. (2007) "Posibilidades del Desarrollo de la Capacidad para la emancipación. Algunos elementos para la transformación de la cooperación internacional y su modelo de relación con los "otros" in Gimeno, J.C., Mancha, O. y Toledo, A. *Conocimiento, desarrollo y transformaciones sociales*. SEPHA.

MARTÍNEZ, GILDARDO (2004) "Internet y ciudadanía global: procesos de producción de representaciones sociales de ciudadanía en tiempos de globalización", Daniel Mato (coord.), *Política de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas: FACES, Universidad Central de Venezuela.

PLONSKI, A. Investigación y desarrollo en la universidad latinoamericana. Revista mexicana de sociología. Vol 59, N° 3. Universidad Nacional de México. 2000.

REY, GERMÁN (2003). "Ver desde la ciudadanía. Observatorios y veedurías de medios de comunicación en América Latina". (en línea). Buenos Aires: Proyecto Latinoamericano de Medios de Comunicación de la Fundación Friedrich Ebert (FES) y el Espacio La Tribu. Medios, comunicación y cultura. (Consulta: 3 de febrero de 2006). <http://www.veeduria.org.pe/articulos/rey.htm>

RÍOS LABRADA, HUMBERTO (ed.) (2006) *Fortalecimiento Participativo. Los agricultores mejoran cultivos*, Ediciones INCA, La Habana.

SEBASTIAN, J. La cultura de la cooperación en I+D+I. Revista Espacios, Vol. 21, N° 2. Fundación Polar Venezuela. 2000.

**Relación del personal investigador con Currículum Vitae normalizado
(según el modelo utilizado por el Ministerio de Educación y Ciencia)**

<p>Cuadro resumen CV de los/las investigadores/as integrantes del Grupo Investigador del Proyecto</p>
<p>Equipo UAM</p>
<p>Juan Carlos Gimeno Martín, Director Doctor en Antropología Social (UAM). Director del Dpto. de Antropología Social y PFE de la Universidad Autónoma de Madrid y Profesor Titular.</p>
<p>Ana Gamba Romero Licenciada en Ciencias Humanas; becaria de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, especializada en el campo de los Observatorios sociales. Doctoranda en Antropología y estudiante del Máster de Migración, refugio y relaciones intercomunitarias. Investiga los procesos de transformación social a través de los Observatorios.</p>
<p>Olga Mancha Cáceres Antropóloga y geógrafa. Personal Investigador en Formación del Dpto. de Antropología de la UAM hasta junio de 2006. Su tesis doctoral en realización está centrada en el Desarrollo de la Capacidad y en los procesos de aprendizaje organizacional en ONGD (Cruz Roja Española). Ha llevado a cabo trabajo de campo en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.</p>
<p>M^a Ángeles Martínez Licenciada en Antropología y Trabajadora social; becaria de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, especializada en el campo de los Observatorios sociales. Doctoranda en Antropología como becaria de tercer ciclo de la UAM, investiga los sistemas de intercambio no monetario como estrategia de desarrollo en el mercado informal.</p>
<p>Hugo Paternina Espinosa Licenciado en Ciencias Humanas; especializado en relaciones internacionales y en minorías étnicas y culturales de Colombia. Master en Ciencias Políticas y en Resolución de Conflictos. Becario de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación. Doctorando en Antropología y estudiante del Master de Migración, refugio y relaciones intercomunitarias. Investiga el proceso de visibilización de los gitanos en Colombia y temáticas sobre migración, refugio y asilo.</p>
<p>Claudia Patricia Rincón Becerra Licenciada en Ciencias Humanas; especializada en planeación urbana y desarrollo regional. Doctoranda en Antropología Social y Cultural. Investiga los procesos de la población migrante recolectora de cítricos en la región de Castellón de la Plana.</p>
<p>Ana Toledo Chávarri Socióloga. Personal Investigador en Formación del Dpto. de Antropología Social de la UAM y becaria de investigación de la Comunidad de Madrid. Su tema de investigación es la transformación del conocimiento en procesos de desarrollo en Comunidades Indígenas en México.</p>

Equipo UPM

Carlos Mataix, Director

Doctor Ingeniero Industrial. Profesor Titular de la E.T.S.I. Industriales (UPM). Vicepresidente de Ingeniería sin Fronteras-Asociación para el Desarrollo, y ex Vicepresidente de la Coordinadora de ONGD de España. Coordinador del grupo "Organización, Calidad y Medio Ambiente en la Cooperación" - GOCMA- de la UPM.

Investigador/a por concretar.

Perfil de estudiante en proceso de elaboración de su proyecto de fin de carrera o doctorando/a.

ANEXOS

Información Adicional Universidades, Centros de Investigación y Organizaciones del Sur participantes en el proyecto